40. В котором часу отходит наш автобус?

Streszczenie: Celem lekcji będzie utrwalenie wiadomości uczniów na temat określania czasu sposobem oficjalnym i nieoficjalnym oraz powtórzenie wiadomości gramatycznych   
z zakresu odmiany czasowników I i II koniugacji w języku rosyjskim.

**Функциональные цели:** определение времени официальным   
и неофициальным способами, распорядок дня, спряжение глаголов.

**Лексические цели:** конструкции нужные для выражения временных отношений, лексика связанная с распорядком дня.

**Грамматические цели:** склонение числительных в русском языке, спряжение глаголов.

**Культуроведческие цели:** часовые пояса в России.

**Материалы:** Учебник из серии «Беседа 1»: упр. 6,7, с. 60. Рабочая тетрадь: упр. 2,3, с. 38, ксерокопии.

**Методы:** словесные, практические, активные, индуктивные.

**Формы работы:** индивидуальная, работа в парах.

**Время:** 45 минут

**Предтекстовые задания:**

* Поздоровайтесь с учениками.
* Проверьте список присутствующих, запишите тему урока.
* Вспомните вместе с учениками, как надо определять время в России и сколько в России часовых поясов.
* Каждый ученик получает на бумажке время, которое должен устно определить официальным и неофициальным спосом.

**Текстовые задания:**

* Прослушайте, а затем прочитайте вместе с учениками диалоги из упражнения 6 на странице 60 из учебника. Ученики запоминают время, названное в каждом из диалогов.Задайте ученикам вопросы, находящиеся в этом упражнении и спросите, какое время было названное в каждом из диалогов.
* Обратите внимание учеников на таблицу с глаголами и повторите   
  с учениками правила спряжения глаголов, а затем сделайте с учениками упражнение 2 и 3 на странице 38 из рабочей тетради.
* Прослушайте вместе с учениками аудирование из упражения 7 на странице 60, а затем ученики определяют, какое предложение это правда, а какое это ложь.

**Послетекстовые задания:**

* Каждый ученик получает глагол I или II спряжения, который он должен поспрягать, а затем составить с ним предложение.
* Ученики в парах составляют краткий диалог, в котором расскажут,   
  в котором часу они просыпаются, завтракают, идут в школу и т.д, а затем один человек из пары, рассказывает на фоне класса, как выглядит обычный день его собеседника.